L N B

LATVIJAS
NACIONĀLĀ
BIBLIOTĒKA

Profesionālās tālākizglītības centra "Latvijas Nacionālā bibliotēka" pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. m. g.

Dibinātājs	Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Izglītības iestādes vadītājs	Dagnija Baltiņa

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc. g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Bibliotēku, informācijas un arhīvu zinības	30T322003	P_6030	28.04.2022	12	11
Bibliotēku zinību pamati	30P322001	P_6089	10.06.2022.	0	15

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

2.1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Izglītības iestādes un tās pakalpojumu pieejamības un iekļaujošas vides pilnveidošana	a) kvalitatīvi - digitālās vides iespēju attīstīšana mācīšanās atvieglošanai - īstenota vadības komandas pieredzes apmaiņa ar citu pieaugušo izglītības iestādi	Nav sasniegts (periodā bija citas prioritātes, kā arī nav pieejami tehniskie risinājumi) Daļēji sasniegts (notikusi pieredzes apmaiņa ar Rīgas Tehnisko koledžu un Mācību centru

		"Sadales tīkls", bet pieredzes apmaiņā fokusā bija citi temati, nevis iekļaujoša vide)
	- KAC darbinieki papildinājuši zināšanas iekļaujošas izglītības jautājumos	Sasniegts (KAC vadītāja izgājusi e-mācības par UDHT un autisma spektra traucējumu cilvēku atbalstu un apguvusi 2 kursus klātienē "Vieglā valoda bibliotēku darbā" un "Pieņemoša attieksme darbā ar bērniem un jauniešiem"; KAC darbinieki iekļaušanas dimensiju izpratuši Erasmus mobilitātes un TCA semināru ietvaros)
	Papildus rezultāts (neiekļauts iepriekšējā mācību gada ziņojumā) -izveidotas 3 instrukcijas/ palīgmateriāli iekļaujošāku materiālu nodrošināšanai mācību procesā	Daļēji sasniegts (Sagatavoti materiāli, bet tie jāpadara pieejami pedagogiem un ar tiem jāpārrunā)
	b) kvantitatīvi - noticis vismaz 1 kurss pedagogu pilnveidei par iekļaujošu un drošu mācību vidi	Sasniegts (noticis profesionālās pilnveides pasākums 2024. g. decembrī – mācības "Iekļaujoša un droša vide izglītības iestādē"; Erasmus projekta "Pieaugušo izglītības mobilitātes" ietvaros nodrošināta pilnveide 7 pedagogiem par iekļaušanas un dažādības tēmu)
	- nodrošināts vismaz 1 e-mācību kurss	Sasniegts (piedāvājumā 2 kursi un 3 izstrādes stadijā)
	- izstrādāts scenārijs mācību telpu potenciālai labiekārtošanai	Daļēji sasniegts (Ierobežotā finansējuma dēļ scenārijs nav izstrādāts. Bet daļēja mācību telpu uzlabošana iestrādāta kā iecere nākamā perioda projekta ietvaros)
	a) kvalitatīvi	

Nr. 2 Karjeras izglītības attīstīšana	- nostiprināta sistēma absolventu aptaujāšanai par viņu darba gaitām	Daļēji sasniegts (process nostiprināts kvalitātes politikā)
	- izveidoti instrumenti izglītojamo informēšanai par profesionālās pilnveides resursiem un karjeras iespējām nozarē, t. sk. par mācību turpināšanu citās izglītības iestādēs	Sasniegts (skat. ziņojuma pēdējo lpp)
	- bibliotekāra karjeras popularizēšana tīklošanās pasākumos	Sasniegts (ar VIAA vienošanās par bibliotēku nozares dalību pasākumu ciklā "Stunda nozarē" septembrī 2025; dalība karjeras konsultantu konferencē)
	- ieviesta sadarbība ar absolventiem profesijas popularizēšanā	Nav sasniegts (sasniedzamais rezultāts atcelts, jo nav saņemta atsaucība no absolventiem – ne aicinot iesaistīties Literatūras ceļveža satura izveidē, ne uzrunājot absolventu salidojumā vai individuāli apciemojot)
	- ieviesta informatīva telpa (e-vidē un ziņojumu dēlis) par karjeras un izglītības iespējām	Sasniegts (Izglītojamajiem redzamā vietā nolikts ziņojuma dēlis, kurā izvieto aktuālo informāciju gan par vakancēm nozarē, gan pilnveides iespējām.)
	b) kvantitatīvi - vismaz trīs izglītojamie devušies pieaugušo izglītojamo mobilitātē	Sasniegts (6 izglītojamie devušies grupas mācību mobilitātē)
	- vismaz 2 dalībnieki Ēnu dienas pasākumā	Sasniegts (2 dalībnieki 2025. g. Ēnu dienā)
	- apmeklēta vismaz 1 vidusskola ar stāstījumu par bibliotekāra profesiju	Nav sasniegts (resursi veltīti citām aktivitātēm; (skat. ziņojuma pēdējo lpp))

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1 Pedagogu profesionālās pilnveides atbalsts un veicināšana	a) kvalitatīvi - veicināta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa par mācību procesa īstenošanu - veidota izpratne par komanddarba konceptu un tā ieviešanu izglītības iestādē (personālam un izglītojamajiem) - izveidota anketa pedagogiem savas izaugsmes un pilnveides pasākumu efektivitātes mērīšanai - nodarbībās novērotas jaunas pieejas/metodes/uzlabojumi un/ vai saturs, kas saistīti ar pilnveidē apgūto
	b) kvantitatīvi - vismaz 2 pedagogi vērojuši cita pedagoga nodarbības - vismaz 5 pedagogi novadījuši nodarbību saviem kolēģiem, daloties ar Erasmus mobilitātes laikā iegūto pieredzi -vismaz 8 pedagogi devušies Erasmus mācību mobilitātē -vismaz 1 lokāls pilnveides pasākums semestrī -vismaz 3 pedagogi finansiāli atbalstīti pedagoga sertifikāta iegūšanai

3. Iestādes šim mācību gadam izvēlēto kritēriju izvērtējums

3.1. **Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
	Definēt un iedzīvināt vērtības, kas svarīgas izglītības iestādē (personālam un izglītojamajiem). Tās definēt korelācijā ar no izglītojamajiem sagaidāmo uzvedību.
	Izstrādāt rādītājus, kuri ļauj sekot un izvērtēt pedagogu un izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības un drošības noteikumu nozīmi un ievērošanu.
	Papildināt absolventu aptauju ar precīzākiem jautājumiem par mikroklimata, fiziskās un emocionālās vides drošību. Īstenot ar regularitāti pedagogu aptauju par mikroklimata, fiziskās un emocionālās vides drošību.

	Izstrādāt izglītības iestādes vajadzībām un profilam atbilstošu sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings u.tml.) un kā apkopot informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem.
	Izveidot iestādē vienotu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Palīdzēt izglītojamiem un personālam apgūt un īstenot emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi).

3.2. **Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" izvērtējums**

Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	II
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	III
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	III
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	III
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	II

3.3.**Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Attīstīta digitālā vide un nodrošinājums: • Visā mācību procesā (arī noslēguma pārbaudījumos) tiek izmantota e-mācību vide Moodle, t. sk. arī informatīvo materiālu izplatīšanai; • E-klase tiek izmantota saziņai un informācijas apritei;	Reizi divos gados pēc vienotas sistēmas un kritērijiem veikt izvērtējumu par mācību resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām) un izmantošanas biežumu un efektivitāti.

• Pieteikšanās mācībām un līgumu slēgšana notiek elektroniski; • Iestādes dokumentu apritei ieviesta DVS Namejs; • Abonēti digitālie rīki: Padlet, Mentimeter, Plicker, Beautiful.ai	
Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums un ir pieejamas dažāda tipa, lieluma un aprīkojuma telpas visā LNB.	Ar noteiktu regularitāti veikt pedagogu aptauju par 1) apmierinātību ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem un 2) izpratni par kārtību, kā piešķir un kā pieteikt nepieciešamos resursus un iekārtas.

3.4. **Kritērija "Infrastruktūra un resursi" izvērtējums**

Kritērija "Infrastruktūra un resursi " pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>loti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	III
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	IV
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte;	IV
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	IV
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	IV

3.5.**Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
	Jānosaka audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem (veikt kopā ar jaunā attīstības plāna izveidi), iesaistot arī pedagogus. Audzināšanas darba virzienus saistīt ar karjeras atbalsta un profesionālās identitātes stiprināšanas virzienu.

	Pēc prioritāšu izstrādes, katru gadu veikt audzināšanas darba izvērtējumu.

3.6.**Kritērija "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums**

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim jāpilnveido.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
1.1.1.Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (tiek vērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, speciālās izglītības programmu, profesionālās pamatizglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu, profesionālās ievirzes izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu);	IV
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai;	Nav attiecināms (nav pārejas posmu)
1.1.8. Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās vidējās izglītības programmu un profesionālās tālākizglītības programmu)	III
1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	I
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	I
1.1.13. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	III

3.7.**Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
	Pārliecināties, ka iestādē ir kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts.
	Nostiprināt dokumentā izpratni par iekļaušanu un vienlīdzību un pārliecināties par administrācijas, pedagogu un izglītojamo izpratni par to.

3.8.**Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" izvērtējums**

Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	III
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	III
1.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās pamatizglītības, profesionālās vidējās izglītības, profesionālās tālākizglītības programmas)	IV

4. Kritērija 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

4.1. **Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
	Mācību stundās novēroto sistemātiski pārrunāt ar pedagogiem.
	Pārliecināties par pedagogu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
	Veicināt izglītojamo prasmi pašiem savu veikumu novērtēt mācību stundā.
	Izglītības iestādē ir sistēma, kas nostiprināta kārtībā, par to, vai un kā tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.

4.2. **Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums**

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>loti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis

2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	IV
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	IV
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	IV
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	IV
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	III

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

5.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

No 01.02.2023. līdz 31.12.2027. iestādei tika piešķirta Erasmus akreditācija pieaugušo izglītībā, tās ietvaros tika īstenots projekts **"Pieaugušo izglītības mobilitātes" 2. gads** (2024-2025). Tas nodrošināja pilnveidi 7 formālās izglītības programmu pedagogiem par tēmu iekļaušana un dažādība mācību procesā. 2 izglītības vadības pārstāvji arī papildināja zināšanas mobilitātes ietvaros par 4C principiem mācību procesā.
Projekta ietvaros mobilitātē devās arī 6 profesionālās tālākizglītības izglītojamie – mobilitāte sniedza iespēju apgūt vispārējos mārketinga pamatus bibliotēku darbā un vingrināties dažādu ar to saistīto aktivitāšu realizēšanā. Izglītojamajiem bija iespēja dalīties savā personīgajā pieredzē un iegūt atgriezenisko saiti par savām līdz šim īstenotajām mārketinga aktivitātēm. Piedaloties nodarbībās kopā ar Rumānijas Nacionālās bibliotēkas darbiniekiem, dalībniekiem bija iespēja izveidot jaunus, starptautiskus kontaktus un stiprināt savu profesionālo identitāti, kā arī attīstīt tādas caurviju prasmes kā starpkultūru komunikācija un digitālās prasmes.

5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iesniegts un apstiprināts Erasmus+ programmas **VET sektora mobilitātes projekts "Bibliotekāra kompetenču ieguve, attīstība un tālāknodošana"** Nr. 2025-1-LV01-KA122-VET-000332362. Projekts sniegs iespēju nodrošināt mobilitātes izglītojamajiem, absolventiem, profesionālās izglītības pedagogiem un speciālistiem. Projekts veicinās nozares izglītotāju un audzēkņu pašapziņu un piederību profesijai. Mobilitātes dos iespēju attīstīt un stiprināt savu profesionālo identitāti, strādājot mūsdienu sabiedrībā par bibliotekāru. Iepazīstoties ar citu valstu profesijas pārstāvjiem un profesionāļu izglītotājiem, tiks sagatavots jauns mācību modulis.

6. Citi sasniegumi un iestādei būtiska informācija

No 2024. gada septembra notikusi iestādes **direktora maiņa**.

Iekļaušanai profesionālās tālākizglītības programmas izvēles daļā tiek gatavots **jauns modulis** par sistēmbibliotekāra prasmēm. 2025. g. uzsākts izpētes process potenciālā mācību satura apzināšanai. **Aprobēts jauns C daļas modulis** "Tekstu un attēlu dokumentu digitalizēšana".

Ieviests atsevišķu moduļu apguves iespējas pakalpojums, tā sistēma.

Neformālajā izglītībā turpināts attīstīt **jauno pakalpojumu** – 2 e-mācību kursi pašvadītai apguvei publiskoti, 3 izstrādes procesā.

Pedagogu **pilnveidei organizēti 3 kursi:** "Iekļaujoša un droša vide izglītības iestādē", "Mūsdienīga izpratne par kvalitatīva mācību procesa organizēšanu", "Testu veidošana Moodle e-mācību vidē".

Personāla **dalība 3 TCA semināros**: "Green Erasmus: A contribution to Europe's green transition" (M. Ikše; Vācija), "Digitālā transformācija profesionālās izglītības un apmācības iestādēs, izmantojot Erasmus+ projektus" (A. Pašāne, Itālija). "Labā prakse pieaugušo izglītojamo mobilitāšu īstenošanā" (V. Juraga, Spānija).

Pedagogu pilnveides programmā "Mūsdienīga izpratne par kvalitatīva mācību procesa organizēšanu" iekļauts stāstījums un Izglītojošās darbības padomē prezentēts koncepts par mācīšanās kultūru un mācīšanās organizāciju.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Jaunā vadītāja vērtēšanā 2024. gada oktobrī dibinātājs noteicis šādus mērķus:

1. Izglītības iestādes pieejamības un iekļaujošas vides, kā arī mācību piedāvājuma pilnveidošana.
   Izpilde
   Mācību piedāvājuma pilnveide: ieviesta atsevišķu moduļu apguves sistēma; jauns pakalpojums – e-mācību kursi; pilnveidots C daļas moduļu piedāvājums.
   Pieejamība un iekļaujoša vide: notikusi KAC darbinieku pilnveide iekļaušanas jautājumos; izstrādāti atbalsta materiāli (vēl jāaprobē); nodrošināta pedagogu pilnveide par šo jautājumu (profesionālās pilnveides pasākums 2024. g. decembrī – mācības "Iekļaujoša un droša vide izglītības iestādē"; Erasmus projekta "Pieaugušo izglītības mobilitātes" ietvaros nodrošināta pilnveide 7 pedagogiem). Ieplānota mācību telpu attīstīšana.
   Veicināta informācijas aprite (t. sk. infoseminārs "4 ceļi uz kvalifikāciju").

2. Iestādes pedagogu profesionālās pilnveides atbalsts un veicināšana, jo īpaši rosinot savstarpējo pieredzes apmaiņu un komanddarbu.
   Izpilde
   Ieviesta stiprināta pieeja, ka profesionālās pilnveides pasākumos (vismaz 1x gadā) pedagogi māca viens otru.
   Ar Erasmus mobilitātes projekta palīdzību veicināta pedagogu pilnveide starptautiskā vidē (2025./2026. m. g. daļa mobilitāšu tematiski tiks veltītas komanddarbam, grupu darbam, sadarbībai).
   Sagatavots speciāls kurss pedagogu prasmju stiprināšanai Moodle testu veidošanā.
   Iestādē nodrošināta izglītojoša darbnīca andragoga pamatprasmju apguvei.

3. Karjeras izglītības virziena attīstīšana un bibliotekāra profesijas prestiža celšana.
   Izpilde
   Uz 2024./2025. m. g. augsts izglītojamo pieteikumu skaits.
   Izglītības programmu dalībniekiem vietnēs E-klase un macies.lnb.lv ir nodrošināti īsceļi uz vakanču sludinājumiem bibliotēku portālā un citas noderīgas saites profesionālajai pilnveidei.
   Mobilitātes projekta ietvaros izglītojamie guvuši iespaidu par profesionālo tīklu citur Eiropā, stiprinājuši izpratni par profesiju, kuru apgūst, izpratuši tās nozīmi.
   Ar VIAA vienošanās par bibliotēku nozares dalību pasākumu ciklā "Stunda nozarē" 2025. gada septembrī.
   Izstrādāta koncepcija karjeras informācijas pieejamības nodrošināšanai mācību telpās.
   Uzņemtas 2 skolnieces "Ēnu diena" norises ietvaros.
   Īstenots infoseminārs "4 ceļi uz kvalifikāciju".
   Iestādes pārstāvniecība karjeras konsultantu konferencē.

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU